



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR  
ปีการศึกษา 2565

## โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ





# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

## ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

รหัสโรงเรียน 1154100003

175/2 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลโนเวียง อําเภอเมืองแพะ จังหวัดแพะ 54000

โทร 054-511-988 โทรสาร 054-621-444

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 รวมถึงกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

รายงานฉบับนี้ประกอบไปด้วยผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควยพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและช่วยเหลือ และความโดดเด่นของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงาน ต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์

10 มิถุนายน 2566

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ 1</b>	<b>1</b>
<b>บทสรุปของผู้บริหาร</b>	<b>1</b>
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
- ระดับปฐมวัย	1
- ระดับประถมศึกษา	5
<b>ส่วนที่ 2</b>	<b>10</b>
<b>ข้อมูลพื้นฐาน</b>	<b>10</b>
1. ข้อมูลพื้นฐาน	10
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	14
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	17
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	38
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	41
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	43
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	47
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	48
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	48
<b>ส่วนที่ 3</b>	<b>49</b>
<b>ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>49</b>
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	49
ระดับปฐมวัย	49
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	61
2. สรุผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	75
3. จุดเด่น	77
4. จุดที่ควรพัฒนา	79
5. แนวทางการพัฒนา	80
6. ความต้องการช่วยเหลือ	80

**ภาคผนวก**

- หนังสือความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ ต่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอก ของ สมศ. รอบที่ 2 และ รอบที่ 3
- โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

#### ระดับปฐมวัย

**ด้านคุณภาพเด็ก** มีผลการประเมินได้ระดับยอดเยี่ยม เด็กมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความพร้อมในการเรียนระดับที่สูงขึ้น มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ตามวัย มีการประสานความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนในการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้งที่บ้านและโรงเรียนไปพร้อม ๆ กัน เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ช่างซักถาม ช่างสงสัย สนใจในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ครูมีความรู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาให้กับเด็ก สามารถจัดประสบการณ์และกิจกรรมแบบ Active Learning ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** มีผลการประเมินได้ระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่หลากหลายเพียงพอต่อเด็ก จัดอาคารสถานที่ สะอาด สวยงาม มีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการปรับภูมิทัศน์ให้สวยงามอยู่เสมอ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์เป็นที่ยอมรับ เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายมีชื่อเสียง และทำคุณประโยชน์ ได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจต่อการบริหารงาน

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** มีผลการประเมินได้ระดับยอดเยี่ยม ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ มีความสามารถในการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ เข้าใจ ในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปสู่การออกแบบประสบการณ์แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ครูความตั้งใจเสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ทุ่มเทให้กับโรงเรียน ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูผู้สอนเข้าใจวิธีการประเมินพัฒนาการ และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกัน ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาตนเอง และพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



## ระดับประถมศึกษา

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** มีผลการประเมินได้ระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูง มีความสามารถในการแข่งขันทั้งระดับจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่าน และการเขียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในทุกกลุ่มสาระ นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทางวิชาการหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง กล้าแสดงออก ประพฤติปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียนและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความสุขในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ภัย อันตรายจากโรค อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** มีผลการประเมินได้ระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบคล่องตัว มีการกระจายอำนาจในการบริหาร ระบบการบริหารงานวิชาการที่เข้มแข็ง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและจุดเน้นของโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาทุกด้าน ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพผู้เรียนมีคุณภาพ สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

**ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** มีผลการประเมินได้ระดับยอดเยี่ยม จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะตาม วิสัยทัศน์ของโรงเรียน เช่นโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โครงการวันวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพคุณผู้เรียนเป็นสำคัญผลการดำเนินงาน พบว่าครูสามารถออกแบบและใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสื่อการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานในหลักสูตรสถานศึกษา ได้บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครุณาผลการนิเทศกำกับ ติดตาม และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ( PLC) ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



## ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1) ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- รายงานผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- รายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
- ผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยด้วยกระบวนการ Active Learning , STEM , วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ , Coding และโครงการ
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
- ภาพถ่ายการจัดห้องเรียน สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และการให้บริการด้านสาธารณสุขโรค
- ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- ผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง
- ผลการนิเทศการสอนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC





### 3) แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาเด็กให้มีทักษะด้านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และสามารถพูดสื่อสาร  
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องแบบ Active Learning เพื่อ  
ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้ เด็กได้อย่างหลากหลายและสามารถฝึกทักษะ  
การคิด การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

### 4) นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation/ Best Practice)

- Coding พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะการคิด

### 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ระดับท้องถิ่น / ภูมิภาค (C1)
- พัฒนาหลักสูตร My First English Adventure พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
เพื่อเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

### 6) คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

#### 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค



## ระดับประถมศึกษา

### 1) ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</li> <li>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</li> <li>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> </ol>	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</li> <li>3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</li> </ol>	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
- ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT , O-NET
- ข้อมูลรางวัลและผลงานการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ
- ข้อมูลผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
- ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
- ผลการนิเทศการสอนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC



- ผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมของผู้เรียนที่เกิดจากการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น โครงงาน , STEM , Coding ผลงาน ชิ้นงาน
- รายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ

### 3) แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูระดับประถมศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนการสอน แบบActive Learning เพื่อเตรียมพร้อมสู่การสอนในหลักสูตรฐานสมรรถนะการ ใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านกระบวนการคิดและวางแผนอย่างเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหาเรื่องต่างๆในชีวิตประจำวันได้

### 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- “การส่งเสริมการคิดด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์”
- ลูกเต๋าประสมคำ

### 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

#### 1. ความเป็นเลิศทางวิชาการ

- ระดับชาติ (C2)
- กระบวนการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม ผู้บริหาร ครู ตั้งใจและทุ่มเทในการทำงานทั้งในเวลาและนอก เวลา
- กระบวนการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเอง ตามสภาพ การเปลี่ยนแปลง
- กระบวนการพัฒนาครูให้มีความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลง

### 6) คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

#### 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม



6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(นางสาวสิริกรรนต์ เปี่ยมวุฒิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์



## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลพื้นฐาน

##### ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่.....175/2.....แขวง/ตำบล.....ในเวียง.....เขต/อำเภอ.....เมืองแพร่.....  
จังหวัด.....แพร่.....โทรศัพท์.....054-511988.....โทรสาร.....054-621444.....  
e-mail : ..maradaupatham@gmail.com..... website : .....www.marada.ac.th.....

##### ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

เตรียมอนุบาล

ก่อนประถมศึกษา

ประถมศึกษา

##### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ก่อตั้งขึ้นโดยแนวคิดริเริ่มของ ดร.ชาญณรงค์ โตชวงค์ โดยมีนายทองหล่อ ผิวเกลี้ยง เป็นผู้รับใบอนุญาตคนแรกของโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ มีความมุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาให้กับเยาวชนในจังหวัดแพร่ อาศัยพระพรจากพระแม่มาเรียฯ พระมารดาของพระเยซูทรงอุปถัมภ์ ช่วยเหลือคุ้มครองให้โรงเรียนมีความรุ่งเรือง ร่มเย็นเป็นสุขตลอดไป ดังนั้นโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์จึงมีองค์อุปถัมภ์ คือ พระแม่มาเรียฯ และตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์” ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 27 มีนาคม 2527

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนประเภทสามัญเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่เลขที่ 175/2 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54000 ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2527 ตามใบอนุญาตที่ 2/2527 มีเนื้อที่ทั้งหมด 13 ไร่ 1 งาน 47.3 ตารางวา ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น 2,314 คน

#### 2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### 2.1 ปรัชญาโรงเรียน

##### “ความรักชนะทุกสิ่ง ความรู้คู่คุณธรรม”

**ความรัก** ➡ เมื่อเกิดขึ้นที่ใดแล้ว ย่อมหมายถึงว่า ณ ที่แห่งนั้น ย่อมมีการให้อภัย มีความเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ร่วมกันฟันฝ่าอุปสรรคทั้งปวง อันจะนำมาซึ่งความสุข ความสำเร็จ ความสมหวังทั้งในด้านการเรียน การทำงานและการดำเนินชีวิตในสังคม

**ความรู้ คู่ คุณธรรม** ➡ เมื่อมีความรู้แล้วควรมีคุณธรรม เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้มานั้น ไปใช้ให้ถูกต้อง ช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติให้มีความสุข เพื่อพัฒนาบ้านเมืองให้รุ่งเรืองต่อไป

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ ได้ยึดพระแม่มาเรียฯ พระมารดาของพระเยซูเป็นองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน เป็นแบบอย่าง ความรักความเมตตาต่อผู้อื่น ซึ่งเป็นคุณธรรมที่ควรปลูกฝังให้แก่แก่นักเรียน ให้เป็นคนดีของสังคม เมื่อผู้คนมีความรักตนเอง ขณะใจตนเองแล้ว จะสามารถชนะทุกสิ่งได้สำเร็จ เมื่อเป็นคนดี มีความรู้ความสามารถเป็นคนเก่ง จึงจะอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังปรัชญาโรงเรียน



## 2.2 คำขวัญของโรงเรียน

- ☞ ระดับปฐมวัย มารยาทงาม วินัยดี มีความพร้อม
- ☞ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญญาเลิศล้ำ คุณธรรมดีเด่น มุ่งเน้นกิจกรรม

## 2.3 วิสัยทัศน์

“โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ”

## 2.4 พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคม
- 2) ส่งเสริมให้นักเรียนยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
- 3) จัดหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพด้านวิชาการ และความเป็นสากล เหมาะกับผู้เรียนทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
- 4) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสม ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 5) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล อาศัยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## 2.5 เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) นักเรียนระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2) นักเรียนมีความรู้และทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามวัย
- 3) นักเรียนได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศ ตามความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
- 4) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 5) นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- 6) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพด้านวิชาการและความเป็นสากล เหมาะกับผู้เรียนทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
- 7) ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8) ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ห้องประกอบในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด
- 9) ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 10) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 11) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ
- 12) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- 13) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสาธารณูปโภคได้อย่างเหมาะสม สะอาด สวยงาม และปลอดภัย



- 14) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เอื้อต่อระบบบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.6 ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
- 3) พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
- 6) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

## 2.7 อัตลักษณ์

### “จิตแจ่มใส ใฝ่เรียนรู้”

**จิตแจ่มใส** หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์เป็นผู้มีความร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก มีสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**ใฝ่เรียนรู้** หมายถึง นักเรียนโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ

## 2.8 เอกลักษณ์

### “วิชาการเด่น เน้นสุนนามัย”

**วิชาการเด่น** หมายถึง โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ มุ่งให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์และผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ทั้งในระดับจังหวัด ภาคเหนือ และระดับประเทศ

**เน้นสุนนามัย** หมายถึง โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ มุ่งให้ผู้เรียน ครู บุคลากรมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุนนามัยได้อย่างถูกต้องตลอดถัย



### 3. จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน		รวมจำนวนผู้เรียน
		ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	2	15	19	34
ระดับก่อนประถมศึกษา				
อนุบาลปีที่ 1	6	84	112	196
อนุบาลปีที่ 2	8	112	122	234
อนุบาลปีที่ 3	9	144	123	267
รวม	23	340	357	697
ระดับประถมศึกษา				
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	120	161	281
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	147	137	284
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	130	140	270
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	128	137	265
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	121	119	240
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	123	120	243
รวม	46	769	814	1,583
รวมทั้งสิ้น	71	1,124	1,190	2,314

### 4. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

#### 4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต นายทองหล่อ ผิวเกลี้ยง
2. ผู้จัดการ นายเทอดศักดิ์ ผิวเกลี้ยง.
3. ผู้อำนวยการ นางสาวสิริกานต์ เปี่ยมวุฒิ

#### 4.2 จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ

สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประเภท / ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับเตรียมอนุบาล				2							2
2. ระดับชั้นอนุบาล				20							20
3. ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย			4	44			1				49
- ครูชาวต่างประเทศ				8							8
4. บุคลากรทางการศึกษา				2							2
5. บุคลากรทั่วไป											
- ฝ่ายบริหาร	1	1	2					2			6





ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
- ฝ่ายการเงิน				2							2
- ฝ่ายวิชาการ				1							1
- ฝ่ายธุรการ			1	3							4
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>82</b>			<b>1</b>	<b>2</b>			<b>94</b>

### สรุปอัตราส่วน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
เตรียมอนุบาล	1	34	2	17 : 1	34 : 1
อนุบาล	23	697	20	35 : 1	31 : 1
ประถมศึกษา	46	1583	57	28 : 1	35 : 1

### จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	14	8	-	-	22
ภาษาไทย	-	-	8	1	9
คณิตศาสตร์	-	-	6	2	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	7	4	11
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	3	4	7
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	3	-	3
ศิลปะ	-	-	2	1	3
การงานอาชีพ	-	-	1	-	1
ภาษาต่างประเทศ	-	-	15	-	15
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>79</b>

### จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอนประถมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ	23
- ยุวกาชาด	25
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	46
○ กิจกรรมแนะแนว	46
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	46



# ส่วนที่ 3

## ผลการดำเนินงาน

### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### ระดับปฐมวัย

#### ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการด้านสติปัญญา	90	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญามีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ที่เหมาะสมตามวัย	95.87	เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สะเต็มศึกษา และการคิดเชิงคำนวณ ในการจัดประสบการณ์ทั้งการจัดการเรียนครุมีแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการและสอดคล้องกับกิจกรรม และส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้ลงมือปฏิบัติการทำกิจกรรม กล้าแสดงออกและมีความสุขและสนุกในการทำกิจกรรม

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์



โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
2. โครงการค่ายบูรณาการ STEM ศึกษา	90	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์คิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้	96.61	เด็กทุกคนได้เข้าร่วมค่ายบูรณาการเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ตามฐาน เด็กมีความสุขและสนุกสนานจากการทำกิจกรรมและสามารถแสดงออกในการคิดเชิงเหตุผลการแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจจากสถานการณ์การทำกิจกรรมร่วมกัน

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
3. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารสองภาษาสู่สากล	90	เด็กได้รับการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษในการสนทนาได้ตอบสื่อสารและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	97.17	เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารด้านภาษาอังกฤษในการพูดสนทนาได้ตอบมีความมั่นใจในการพูดสื่อสารและสามารถแสดงออกในการพูดสื่อสารกับคนในครอบครัวและการแสดงออกในกิจกรรมต่างๆในห้องเรียน



### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
4. โครงการ Little Bird หนูน้อยจิตอาสา	90	เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	97.60	เด็กในระดับอนุบาล 2-3 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายหนูน้อย Little Bird ส่งผลทำให้เด็กส่วนใหญ่แสดงออกในด้านการ มีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือแบ่งปัน มีน้ำใจต่อผู้อื่นมีความรักและสามัคคีในการทำงานร่วมกันเคารพสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบงานตามบทบาทของตนเอง

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21



### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
5. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	90	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและเด็กได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้อย่างเหมาะสม	97.66	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กมีการสร้างเครื่องมือสังเกตพัฒนาทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่องและมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

##### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	90	เด็กมีพฤติกรรมที่ดีงามมีมารยาทในการแสดงออกที่เหมาะสม	97.45	เด็กทุกคนมีมารยาทในการทำความเคารพครู และผู้ปกครองตอนเข้ามาโรงเรียนและก่อนกลับบ้านทุกวันและมีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส มั่นใจในการแสดงออกที่เหมาะสมกับกับตนเอง

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

#### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก



โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
7. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและความเป็นผู้นำ	90	เด็กได้รับการปลูกฝังการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และปฏิบัติตามสิทธิ์การเลือกตั้งสถานักเรียน	97.10	เด็กทุกคนได้ เข้าร่วมและแสดงออกเลือกตั้งสถานักเรียน เด็กทุกคนได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขทั้งในห้องเรียนและในโรงเรียนอย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

#### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
  - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
8. โครงการแปลงขยะให้เป็นประโยชน์	90	เด็กมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะในโรงเรียน และนำสิ่งของที่เป็นขยะกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์	99.79	ครูและเด็กได้คัดแยกขยะในห้องเรียน โดยนำสิ่งของที่เหลือใช้ต่างๆที่อยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า เช่นใช้ตกแต่งห้องใช้จัดบอร์ด ใส่สิ่งของต่างๆในห้องเรียน และทำให้ปริมาณขยะในห้องเรียนมีน้อยลง

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก



โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
9. โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา	90	เด็กได้รับการส่งเสริมให้ร่วมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	98.23	เด็กทุกคนได้ร่วมทำบุญเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดย นำข้าวสารอาหารแห้งมาร่วมกันทำบุญที่วัดต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
10. โครงการวันสำคัญปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์	90	เด็กได้รับการปลูกฝังให้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	97.85	เด็กทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณจากการร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันเกิดพระคุณแม่ วันเกิดพระคุณพ่อ กิจกรรมวันเกิดพระเกียรติรัชกาลที่ 10 วันรำลึกถึงพ่อ โดยดำเนินกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออก โดยร่วมพิธีการ เช่นการไหว้ครู การถวายพระพร และส่งการ์ดอวยพรถึงผู้ที่มีพระคุณและแสดงออกในการแข่งขันด้านศิลปะต่าง ๆ โดยเด็กทุกคนได้เข้าร่วมและได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
  - มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
  - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
  - มีจิตอาสา

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
11. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านภัยยาเสพติดในเด็กปฐมวัย	90	เด็กได้รับการส่งเสริมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่เสี่ยงต่อสิ่งเสพติดจากกิจกรรม เกมและนิทาน	96.85	เด็กทุกคนได้ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลภายนอก สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายโดยมีกิจกรรมนิทานอุ่นไอรักและกิจกรรมเกมล้อมรัก และเห็นความสำคัญของความรักของคนในครอบครัว และรู้จักยับยั้งชั่งใจต่อสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
  - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก





โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
12. โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	90	เด็กได้แสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของคนแพร์	97.85	เด็กทุกคนได้เข้าร่วมและแสดงออกในกิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของคนแพร์ เช่น การแต่งกายด้วยชุดหม้อห้อม การพูดคำเมือง การแสดงความสามารถต่างๆ และกิจกรรมลอยกระทงเด็กๆ ชื่นชอบและมั่นใจในการแสดงออกในการทำกิจกรรม

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
  - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
13. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	90	เด็กได้รับการดูแลเรื่องสุขภาพด้านร่างกายให้มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย	95.51	เด็กทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ด้านอาหารให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ปากและฟัน และมีการเฝ้าระวังเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคเช่นไวรัสโคโรนา 2019 ไข้หวัดใหญ่ เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพกายที่แข็งแรงมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์ มีการแพร่กระจายของโรคติดต่อในวงแคบ

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561



1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
  - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

### ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

โครงการ	คำเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	90	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	99.04	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จุดเน้นของโรงเรียน และมีความเชื่อมโยง สัมพันธ์ ต่อยอดไปสู่หลักสูตรในระดับประถมศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมาย ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง ได้นำกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ มาบูรณาการซึ่งเป็นจุดเน้นของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ครูดำเนินการออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของเด็กได้อย่างเหมาะสม และมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข



ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. โครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพคุณผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย การมีแก้ไขและช่วยเหลือนักเรียนโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC	100	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาและจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร และ บูรณาการกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรม STEM การเรียนรู้ด้วยโครงการที่มีการตรวจสอบโดยฝ่ายวิชาการดำเนินการตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนประสบการณ์และสังเกตพัฒนาการในระหว่างการจัดประสบการณ์ การทำกิจวัตรประจำวัน และสรุปผลพัฒนาการของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องตามมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำและใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพการประเมินผลครู ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยมีการสื่อสารระหว่างผู้ปกครองและครูผ่านสมุดสื่อสารความสัมพันธ์ เพื่อรายงานการประเมินพัฒนาการ และการทำกิจวัตรประจำวัน มีเขียนบันทึกการจัดกิจกรรมและการนิเทศติดตามการจัดทำแผนประสบการณ์ ทุกหน่วยการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ PLC และครูทุกคนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน



- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
  - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

**ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ**

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. โครงการส่งเสริมศักยภาพครู	90	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและปฏิบัติหน้าที่ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้รับรางวัลเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน	100	ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปี และนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง และมีผลงานและการปฏิบัติงาน ที่เป็นแบบอย่างส่งผลให้ครูได้รับรางวัล เช่นครูผู้สอนดีเด่น ครูดีศรีสถาบัน ครูดีเด่น จากหน่วยงานต่างๆนอกจากนี้ครูที่ไม่มีวุฒิก่อนศึกษาในด้านการสอนได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพครูและเข้ารับการพัฒนาด้านการสอนให้มีความเชี่ยวชาญมากขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ**

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
  - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
  - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน (Assessment for Learning)
  - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
  - การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน



- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
  - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
2. โครงการห้องเรียนนำอยู่	90	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยครูทุกคนได้จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก	100	โรงเรียนจัดและมีสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม ปลอดภัย อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค ที่ปลอดภัย สะอาด ถูกสุขอนามัย ทัศนียภาพร่มรื่น น่ายุ่ ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเท เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดพื้นที่เหมาะสมกับผู้เรียนปฐมวัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ**

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี



ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 5 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. งานระบบประกันคุณภาพภายใน	90	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	100	โรงเรียน จัดโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบคล่องตัว มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญในการนำระบบการประกันคุณภาพภายในมาเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินการตามระบบคุณภาพ PDCA โดยนำเทคโนโลยี School Bright มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดทิศทางการทำงานที่มุ่งไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสามารถดำเนินการบรรลุผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครบทุกด้าน และนำไปสู่การปฏิบัติจริง มีการนิเทศภายใน นิเทศการสอน เพื่อนำผลการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี



ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 6 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. โครงการ เปิดโลกกว้างด้วย ICT	90	สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารให้ทันสมัยครอบคลุมทุกด้านส่งเสริมครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์	100	โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เช่นระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบการสอน โดยนำเทคโนโลยี School Bright มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ และสื่อการเรียนรู้ ครูทุกคนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย น่าสนใจและมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข



โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
2. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน และ ชุมชน	90	โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	99.36	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์สื่อสารกับผู้ปกครองสมุดสื่อสารความสัมพันธ์ ซึ่งเป็นการสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน ซึ่งจะทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่โรงเรียน มีการรายงานผลพัฒนาการของเด็กทุกสัปดาห์ และมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กที่บ้าน การประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสาย เพจเฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ห้องเรียน เผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติ กฎ ระเบียบ หลักสูตรการจัดกิจกรรมในโรงเรียน และรับทราบข้อมูลความต้องการของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การให้บริการชุมชน การให้บริการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน ในการอบรมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จังหวัดแพร่ครูและบุคลากร ให้บริการในการจัดตกแต่งสถานที่ ในงานต่าง ๆ เช่น งานวันเด็ก งานกีฬาจังหวัด ร่วมกับ อบจ.แพร่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เป็นต้นโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ของสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ในด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ระบบการบริหารงาน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน นำเด็กไปร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชนกิจกรรมปันน้ำใจสู่ผู้ยากไร้ นักเรียนร่วมกันบริจาคสิ่งของ ให้กับผู้ยากไร้ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล





สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

## ระดับประถมศึกษา

### ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	90	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการแข่งขันด้านต่างๆ	95.35	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกคน ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ได้รับการสอนเสริมเพื่อต่อยอดความรู้ความสามารถของนักเรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น มีความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ซึ่งผลจากการดำเนินการ ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการเอกชนในระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะวิชาการนานาชาติ และสอบโครงการอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองและมีโอกาสเข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศซึ่งสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน และ ผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
  - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - มีทักษะทางปัญญา



- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
2. โครงการเข้าค่ายลูกเสือยุวกาชาด	90	ผู้เรียนระดับชั้นป.6ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายลูกเสือยุวกาชาด และได้ฝึกฝึกและแสดงออกทักษะต่างๆในการเข้าค่ายร่วมกัน	99.11	ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมและทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะชีวิตต่างๆ เช่นความมีวินัย ความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม ความสามัคคี จากกิจกรรมฐานผจญภัย เดินทางไกล การสร้างค่าย กิจกรรมรอบกองไฟ การทำอาหาร ผู้เรียนมีความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
  - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
  - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
  - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
  - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
  - มีจิตอาสา
  - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค



โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
3. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	85	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	91.35	ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด มีการซ่อมเสริมและสอนเสริมวันเสาร์ สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยที่สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดร้อยละ 91.35 ผู้เรียนชั้น ป.1 ป.3 และป.6 มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศทุกระดับชั้น

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)



- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
4. โครงการวันวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	90	นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมและได้แสดงความสามารถในการแข่งขันกิจกรรมต่างๆในวันสำคัญในแต่ละกลุ่มสาระ	97.22	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้ออกแบบและจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรม Math Day กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเวทีธรรมะ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรม English Contest ผลการดำเนินกิจกรรม ทุกกิจกรรมมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการเข้าร่วมและมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีมากทุกกิจกรรม

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต



- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
5. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน	85	ผู้เรียนได้รับการประเมินด้านการอ่าน การเขียน และมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและครูจัดกิจกรรมเสริมเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนในด้านการอ่านการเขียน	90.37	สถานศึกษามีการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้น ป.1-6 เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหา และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ให้มีผลพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูผู้สอนภาษาไทย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยสื่อ นวัตกรรม และวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน รวมถึงใช้วิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน จัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนอย่าง จัดหนังสือที่มีความหลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับวัย และการเรียนรู้ของผู้เรียน และสอนเสริมในช่วงพักกลางวัน ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านการเขียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและมีการพัฒนาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง



### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
6. โครงการ STEM ศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน	90	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและความพึงพอใจในระดับดี	97.60	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานที่บูรณาการทั้งสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ และศิลปะ ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมทุกคนมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย



- มีทักษะชีวิต
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - มีทักษะทางปัญญา
  - ทักษะศตวรรษที่ 21
  - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
  - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
  - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
  - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
  - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
7. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติด	90	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลกกิจกรรม To Be Number One และกิจกรรม D.A.R.E. ต่อต้านยาเสพติด และมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย	98.60	ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงความสามารถในการแข่งขันในกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรม To Be Number One และกิจกรรม D.A.R.E. ต่อต้านยาเสพติดผลการดำเนินกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา



โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
8. โครงการเลือกตั้งสภานักเรียนและการปฏิบัติหน้าที่ของสภานักเรียน	90	ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และปฏิบัติตามสิทธิ์การเลือกตั้งสภานักเรียน	99.29	ผู้เรียนทุกคนได้แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทั้งในห้องเรียนและระดับชั้น และได้เข้าร่วมการเลือกตั้งสภานักเรียน ใช้สิทธิของตนเองในการเลือกตั้ง และสภาที่ได้รับการเลือกตั้งสภานักเรียนได้แสดงออกตามบทบาทและปฏิบัติตามหน้าที่ของตนในการเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมต่างๆทั้งในโรงเรียนและร่วมกับชุมชน ตลอดปีการศึกษาส่งผลให้การดำเนินโครงการบรรลุตามเป้าหมาย มีมีความพึงพอใจต่อการทำงานของสภาอยู่ในระดับมากที่สุด

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
9. โครงการวันสำคัญ	90	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและได้แสดงออกในความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และผู้ที่มีพระคุณ	99.20	ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามตนตามค่านิยม 12 ประการ และยกย่องนักเรียนในการทำความดีเพื่อเป็นแบบอย่างและแสดงออกในความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และผู้ที่มีพระคุณ เช่น กิจกรรมเทิดพระคุณแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันครู กิจกรรมวันเทิดพระเกียรติ ร. 10 โดยนักเรียนทุกคนมีโอกาส ระลึกถึงผู้มีพระคุณและแสดงความกตัญญูทศเวทได้อย่างเหมาะสม ผลการดำเนินกิจกรรม ทุกกิจกรรมมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกกิจกรรม





### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
10. โครงการแปลงขยะให้เป็นประโยชน์	90	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะในโรงเรียน และนำสิ่งของที่เป็นขยะกลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์	99.05	ครูและนักเรียนได้คัดแยกขยะในห้องเรียน โดยนำสิ่งของที่เหลือใช้ต่างๆที่อยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า ป.1-3 ได้จัดทำทำปายขยะ ส่วน ป.4-6 มีการประกวดของเล่นรีไซเคิลและครูและนักเรียนได้นำขยะบางส่วนไปใช้ในการตกแต่งห้องเรียนและนักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา



โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
11. โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	90	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	99.48	ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่นกิจกรรมภาคห่มผ้ารวลະອ່ອນ กิจกรรมวันลอยกระทง ในเรื่องของการแต่งกายด้วยชุดหม้อห้อมการ นำเสนอแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งอาหารของคนแพร์ และแสดงความสามารถแบบพื้นเมืองให้ผู้เรียนได้รับชมมีการจำหน่ายอาหารพื้นเมืองซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์ของแต่ละห้อง ส่งผลให้ผู้เรียนสนุกสนานและมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
12. โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา	90	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ร่วมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	99.75	ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมนำข้าสารอาหารแห้งไปทำบุญที่วัดต่างๆทั้งวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา และ วันเข้าพรรษาและอาสาฬหบูชา ผลการดำเนินกิจกรรมผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน



สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
13. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	90	ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพอนามัย ฟัน การประเมินพัฒนา	99.75	ผู้เรียนทุกคนได้รับการตรวจความสะอาดของร่างกายจากครูประจำชั้น ตรวจสุขภาพ ปาก และฟัน สายตา จากเจ้าหน้าที่เทศบาลเมือง และโรงพยาบาลแพร์ มีการวัดน้ำหนักและส่วนสูงเพื่อตรวจสุขภาพพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการเฝ้าระวังโรคติดต่อตามฤดูกาลต่างๆ เช่นไวรัสโคโรนา -2019 ไข้หวัดใหญ่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก



**ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล**

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	90	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	99.11	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน มีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตร My First English Adventure โดยครูทุกคนได้ดำเนินการทบทวนวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลอย่างสม่ำเสมอทุกปีเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นมีการดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ**

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
  - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
  - มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
  - มีทักษะชีวิต



ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. โครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพคุณผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	ครูสามารถออกแบบการจัดการประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย การมีแก้ไขและช่วยเหลือนักเรียนโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC	100	ครูผู้สอนทุกคนได้ออกแบบกิจกรรมการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติ มีกระบวนการสืบเสาะหาคำตอบ และแก้ปัญหาด้วยตัวเองมีการบูรณาการ ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้านเศรษฐกิจพอเพียง การใช้สื่อ ICT การบูรณาการภาษาอังกฤษ บูรณาการอาเซียน การสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ บูรณาการโครงการ และสะสมเต็มศึกษา มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการสอนหลังจากการจัดกิจกรรม ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมที่มีความทันสมัย ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีการดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในโรงเรียนและชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน แหล่งเรียนรู้บุคคลจากชุมชนมาให้ความรู้กับผู้เรียน ครูผลิตและใช้สื่อการสอน เช่น ของจริง บัตรภาพรูปภาพ สื่อ ICT ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย มีการพัฒนาการใช้สื่อที่ทันสมัยที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดีขึ้น ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้ความสามารถในกระบวนการเรียนการสอนแบบ ( PLC )และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการดำเนินการ ผู้บริหาร เพื่อนครูได้เข้าניתเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนรู้กันด้วยกระบวนการ PLCตามขั้นตอนของกระบวนการ PLC หลังจากที่เกิดการสอนครูพูดคุยกัน ถึงข้อดีและข้อที่ควรปรับปรุงพร้อมให้ข้อเสนอแนะและทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคนเพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)



- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
  - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ**

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. โครงการส่งเสริมศักยภาพครู	90	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและปฏิบัติหน้าที่ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้รับรางวัลเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน	100	ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง ต่อปี และนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง และมีผลงานและการปฏิบัติงาน ที่เป็นแบบอย่างส่งผลให้ครูได้รับรางวัล เช่นครูผู้สอนดีเด่น ครูดีศรีสถาบัน ครูดีเด่น จากหน่วยงานต่างๆนอกจากนี้ครูที่ไม่มีวุฒิก่อนศึกษาด้าน การสอนได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการผ่อนผันศึกษาต่อเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพครูและเข้ารับการพัฒนาด้านการสอนให้มีความเชี่ยวชาญมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal



**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
2. โครงการห้องเรียนน่าน้อย	90	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยครูทุกคนได้จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก	100	โรงเรียนจัดและมีสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม ปลอดภัย อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค ที่ปลอดภัย สะอาด ถูกสุขอนามัย ทัศนียภาพร่มรื่น น่าน้อย ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเท เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดพื้นที่เหมาะสมกับผู้เรียนปฐมวัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ**

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี



ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 5 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. งานระบบประกันคุณภาพภายใน	90	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	100	โรงเรียน จัดโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบคล่องตัว มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญในการนำระบบการประกันคุณภาพภายในมาเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินการตามระบบคุณภาพ PDCA โดยนำเทคโนโลยี School Bright มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดทิศทางการทำงานที่มุ่งไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสามารถดำเนินการบรรลุผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครบทุกด้าน และนำไปสู่การปฏิบัติจริง มีการนิเทศภายใน นิเทศการสอน เพื่อนำผลการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี





โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
1. โครงการ เปิดโลกกว้างด้วย ICT	90	สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารให้ทันสมัยครอบคลุมทุกด้านส่งเสริมครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์	100	โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เช่นระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบการสอน โดยนำเทคโนโลยี School Bright มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ และสื่อการเรียนรู้ครูทุกคนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย น่าสนใจและมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่สูงขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ**

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

โครงการ	ค่าเป้าหมาย		ผลสำเร็จ	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
2. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน และ ชุมชน	90	โรงเรียนให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	99.36	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์สื่อสารกับผู้ปกครอง สมุดสื่อสารความสัมพันธ์ ซึ่งเป็นการสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน ซึ่งทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่โรงเรียน มีการรายงานผลพัฒนาการของเด็กทุกสัปดาห์ และมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กที่บ้าน การประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสาย เพจเฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ห้องเรียน เผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติ กฎ ระเบียบ หลักสูตร การจัดกิจกรรมในโรงเรียน และรับทราบข้อมูลความต้องการของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การให้บริการชุมชน การให้บริการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน ในการอบรมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดแพร่ครู และบุคลากร ให้บริการในการจัดตั้งแต่งสถานที่ ในงานต่าง ๆ เช่น งานวันเด็ก งานกีฬาจังหวัด ร่วมกับ อบจ.แพร่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เป็นต้นโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ของสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ระบบการบริหารงาน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน นำเด็กไปร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ภายในชุมชน กิจกรรมปันน้ำใจสู่ผู้ยากไร้ นักเรียนร่วมกันบริจาคสิ่งของ ให้กับผู้ยากไร้ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข



## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	697	690	99.00	7	1.00	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	697	689	98.85	5	0.72	3	0.43
3. ด้านสังคม	697	694	99.57	1	0.14	2	0.29
4. ด้านสติปัญญา	697	683	97.99	11	1.58	3	0.43

### 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1) จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน น.ร.	จำนวน น.ร. ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน น.ร.	จำนวน น.ร. ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน น.ร.	จำนวน น.ร. ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน น.ร.	จำนวน น.ร. ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน น.ร.	จำนวน น.ร. ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน น.ร.	จำนวน น.ร. ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	279	239	85.66	283	276	97.53	273	224	82.05	264	189	71.59	242	205	84.71	242	220	90.91
คณิตศาสตร์	279	257	92.11	283	272	96.11	273	189	69.23	264	189	71.59	242	161	66.53	242	111	45.87
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	279	272	97.49	283	278	98.23	273	245	89.74	264	213	80.68	242	193	79.75	242	191	78.93
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	279	274	98.21	283	280	98.94	273	259	94.87	264	243	92.05	242	227	93.80	242	222	91.74
ประวัติศาสตร์	279	271	97.13	283	278	98.23	273	255	93.41	264	238	90.15	242	220	90.91	242	183	75.62
สุขศึกษาและ พลศึกษา	279	272	97.49	283	286	100	273	273	100	264	263	99.62	242	242	100	242	242	100
ศิลปะ	279	279	100	283	283	100	273	273	100	264	264	100	242	138	57.02	242	241	99.59
การงานอาชีพ	279	269	96.42	283	273	96.47	273	268	98.17	264	261	98.86	242	242	100	242	242	100
ภาษาต่างประเทศ	279	255	91.40	283	238	84.1	273	251	91.94	264	240	90.91	242	141	58.26	242	174	71.19
ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	279	279	100	283	283	100	273	273	100	264	264	100	242	238	98.35	242	242	100

#### 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	242	232	28.06	48.60	49.93	48.35
วิทยาศาสตร์	242	232	39.34	58.18	47.84	54.07
ภาษาไทย	242	232	53.89	72.22	66.98	69.51
ภาษาอังกฤษ	242	232	37.62	64.40	63.55	70.42

#### 3) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ3 ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
ด้านภาษา (Literacy)	273	270	55.86	58.17	57.44	56.02
ด้านคำนวณ (Numeracy)	273	270	49.12	49.58	50.11	53.59

4) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
อ่านรู้เรื่อง	279	276	77.38	82.91	75.09	80.37
อ่านออกเสียง	279	277	77.19	82.44	72.37	75.94

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	270	270	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	243	243	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. Coding พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะการคิด	ปฐมวัย	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
2. “การส่งเสริมการคิดด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์”	พื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
3.ลูกเต๋าประสมคำ	พื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



## 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1. โรงเรียนได้รับการรับรองการประเมิน คุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568 ) ระดับดีเยี่ยม	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา	2564
2. รางวัลรับรองมาตรฐาน โรงเรียน อย น้อย ระดับดีมาก	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยา กระทรวง สาธารณสุข	2564
3. รางวัลเข็มทองคำ102 ปี การศึกษาเอกชนทางเลือกที่ดีกว่า	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2563
4. ผู้บริหารดีเด่น การบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
5. รางวัล ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น OPEC TEACHRR AWARD วันวิชาการเอกชนภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
6. ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระสังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครู	ภาค/ประเทศ	คุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ	2564
7. ครูดีเด่น การผลิตสื่อออนไลน์ เพื่อ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
8. บุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
9. ครูดีศรีสถาบัน วันวิชาการเอกชนภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
10. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่นวันวิชาการเอกชนภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
11. เจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชนดีเด่น วันวิชาการเอกชนภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
12. รางวัล ครูดีเด่น ระดับชั้น ประถมศึกษา เนื่องในงานวันครู	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
13. รางวัล ครูดีเด่น ระดับชั้นปฐมวัย เนื่องในงานวันครู	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
14. ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
15. ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
16. ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระภาษาไทย	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
17. ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการงาน อาชีพ	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
18. ครูผู้สอนดีเด่นปฐมวัย	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
19. รางวัลชนะเลิศ Best Practice	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
20. รางวัลรองชนะเลิศ Best Practiceอันดับที่ 2	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
21. ครูดีศรีสถาบัน วันวิชาการเอกชนภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
22. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ดีเด่นวันวิชาการเอกชนภาคเหนือ	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2566
23. รางวัล เด็กมีจิตใจสาธารณะ เนื่อง ในงานวันเด็กแห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
24. รางวัล เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
25. รางวัล เด็กมีความกตัญญู เนื่องใน งานวันเด็กแห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
26. รางวัล เด็กมีความประพฤติดีและ เรียนดี เนื่องในงานวันเด็ก แห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
27. รางวัล เด็กมีมารยาทดี เนื่องใน งานวันเด็กแห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
28. รางวัล เด็กมีความประพฤติดี มี ค่านิยม เนื่องในงานวันเด็ก แห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
29. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564
30. รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 1 การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นป.4 - ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 7	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
31. รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 1 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้นป.4 - ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 7	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
32. รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 2 การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นป.4 - ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 7	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
33. รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 3 การแข่งขันวรรณกรรมวิจารณ์ ระดับชั้นป.4 - ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 7	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
34. รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 3 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางด้าน วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.4 - ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 7	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
35. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางด้าน คณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.4 - ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 7	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
36. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564
37. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564
38. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาคณิตศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564
39. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564
40. รางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์				
41. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564
42. รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันโครงการที่เด็ก สาขาวิทยาศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
43. รางวัลชมเชย การสอบแข่งขันโครงการที่เด็ก สาขาคณิตศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
44. รางวัลชมเชย การสอบแข่งขันโครงการที่เด็ก สาขาวิทยาศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
45. รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันโครงอัจฉริยภาพ ทางด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันการสอบ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	2565
46. รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันโครงการที่เด็ก สาขาวิทยาศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
47. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564
48. คะแนนเต็ม100 การสอบ ระดับชาติO-NET ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 สาระ ภาษาอังกฤษ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564
49. คะแนนเต็ม100 การสอบ ระดับชาติO-NET ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 สาระ คณิตศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564
50. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการสวิทยาศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
51. คะแนนเต็ม100 การสอบ ระดับชาติO-NET ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 สาระ คณิตศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
52. คะแนนเต็ม100 การสอบRT ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
53. คะแนนเต็ม100 การสอบNT ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ด้าน คณิตศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565





ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
54. รางวัลชนะเลิศการแสดงทาง วิทยาศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
55. การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรม ไทย สำหรับเยาวชน ครั้งที่ 29	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สโมสรรโลออนไลน์สากล	2565
56. รางวัลเหรียญเงิน วิชา ภาษาอังกฤษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบ วัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.)	2565
57. รางวัลเหรียญทองแดง วิชา วิทยาศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานโครงการสอบ วัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.)	2565
58. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การ แข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ หุ่นยนต์ อัตโนมัติ และอากาศยานไร้คนขับ ระดับชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
59. เหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ (การเขียนเรื่องจาก ภาพ) ป.1-ป.3 เนื่องในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
60. เหรียญทองการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6เนื่องในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
61. เหรียญทองการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.4-ป.6เนื่องในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
62. เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้นป.1-ป.3เนื่อง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
63. เหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ (การเขียนเรื่องจาก ภาพ) ป.1-ป.3 เนื่องในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
64. เหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ (การเขียนเรื่องจาก ภาพ) ป.4-ป.6 เนื่องในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
65. เหรียญทองการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ป.1-ป.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
66. เหรียญเงินการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
67. เหรียญทองแดงการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้นป.1-ป.3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
68. เหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.3เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565
69. รางวัลเชิดชูเด็กดี มีคุณธรรม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติด้านความเป็นผู้นำ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
70. รางวัลเชิดชูเด็กดี มีคุณธรรม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติด้านเรียนดีประพฤติดี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
71. รางวัลเชิดชูเด็กดี มีคุณธรรม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติด้านความกตัญญู	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
72. รางวัลเชิดชูเด็กดี มีคุณธรรม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติด้านคุณธรรมจริยธรรมและจิตอาสา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
73. เหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
74. เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.4-ป.6วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
75. เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.4-ป.6 การศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
76. เหรียญทอง การแข่งขัน Science Show ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
77. เหรียญทอง การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ชั้น ป.4-ป.6วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
78. เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นป.1-ป.3 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
79. เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
80. เหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ป.1-ป.3 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
81. เหรียญทองการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
82. เหรียญทอง การแข่งขันการพูดเพื่ออาชีพ ภาษาจีน วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
83. เหรียญทอง การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ป.1-ป.3 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือครั้งที่ 9	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
84. เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
85. เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.1-ป.3 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
86. เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นป.1-ป.3 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
87. เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้นป.4-6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565
88. เหรียญดองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ป.4-ป.6 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2565





ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
107. รางวัลที่6 การตอบปัญหา วิทยาศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนารีรัตน์	2565
108. รางวัลที่1 การตอบปัญหา ภาษาอังกฤษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนารีรัตน์	2565
109. รางวัลที่2 การตอบปัญหา ภาษาอังกฤษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนารีรัตน์	2565
110. รางวัลที่4 การตอบปัญหา ภาษาอังกฤษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนารีรัตน์	2565
111. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2566
112. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2566

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในการ  
ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment  
for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการ  
เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ  
ผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.2. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการ  
ฝึกอาชีพ



#### 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

#### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค



## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2555	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง 96.48	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง 96.93
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2564	มาตรฐานที่ 1 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีเยี่ยม

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

### หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สถาบันการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



## ส่วนที่ 3

### การประเมินตนเอง (Self Assessment)

#### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

##### ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>	-	-	90	697	671	96.27	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				638	91.54	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				685	98.28	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	✓				692	99.28	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				667	95.70	
<b>2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			90	697	681	97.70	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				676	96.99	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				682	97.85	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				688	98.71	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				682	97.85	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				662	94.98	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				690	98.99	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				675	96.84	
2.8 ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				682	97.85	





ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				692	99.28	
<b>3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			<b>90</b>	<b>697</b>	<b>692</b>	<b>99.28</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				693	99.43	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				696	99.86	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				695	99.71	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				691	99.14	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				692	99.28	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				687	95.57	
<b>4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			<b>90</b>	<b>697</b>	<b>669</b>	<b>95.98</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				679	94.42	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				668	95.84	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				672	96.41	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				652	93.54	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				670	96.13	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				671	96.27	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>						<b>97.31</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>



## วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

## แปลผลระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นด้านคุณภาพเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาเพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น เด็กเป็นผู้ที่มีความร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก มีสุขภาพจิตที่ดี ใฝ่เรียนรู้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์มีการจัดทำโครงการ กิจกรรม ในยุทธศาสตร์ข้อที่ 1 หลายโครงการที่ปลูกฝังเด็กตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม ให้เด็กมีจิตแจ่มใส ใฝ่เรียนรู้

โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง มีความสุขมีนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เช่นโครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติดในเด็กปฐมวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและรังภัยจากบุคคลภายนอก สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายและสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพอนามัยร่างกาย สุขภาพพื้นที่ดี และดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายอย่างสม่ำเสมอและสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ กิจกรรมโยคะพาเพลิน กิจกรรมดอกไม้บาน กิจกรรมการสืบสานการละเล่นไทยกิจกรรมเครื่องเล่นกลางแจ้งพัฒนากล้ามเนื้อเพื่อฝึกให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้แก่โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและความเป็นผู้นำ เพื่อส่งเสริมให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นรวมถึงการเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบของตนเอง มีอดทนอดกลั้นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โครงการวันสำคัญ ปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร ได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณโดยมีกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่นวันไหว้ครู วันเกิดพระคุณแม่ วันเกิดพระคุณพ่อ กิจกรรมวันเกิดพระเกียรติรัชกาลที่ 10 วันรำลึกถึงพ่อ เพื่อให้เด็กได้แสดงออก โดยร่วมพิธีการ เช่นการไหว้ครู การถวายพระพร และส่งการ์ดอวยพรถึงผู้มีพระคุณและแสดงออกในกิจกรรมศิลปะเด็กสร้างสรรค์การแข่งขันด้านศิลปะต่าง ๆ เพื่อให้เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว กิจกรรมระเบียบวินัยหน้าเสาธง และกิจกรรมระเบียบวินัยในใจหนู เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ



อดทนในการรอคอย โครงการปันน้ำใจและกิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการช่วยเหลือ  
แบ่งปันผู้อื่น

โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ  
สังคมได้แก่ กิจกรรมระเบียบวินัยหน้าเสาธง และ กิจกรรมระเบียบวินัยในใจหนู เพื่อส่งเสริมและฝึกให้เด็กมีวินัย  
ในตนเองรู้จักการรอคอยทั้งในห้องนอกห้องและที่บ้าน ครูส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว การยืน  
ตรง มารยาทการรับประทานอาหาร มารยาทในชั้นเรียน การรอคอย แล้วสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของ  
เด็กอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง โครงการส่งเสริม  
คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม  
หลักสูตร และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยโดยมีกิจกรรมประกวดมารยาทไทย ที่ส่งเสริมและฝึกให้เด็กมีมารยาท  
ในการเดิน การไหว้ การยิ้ม การทักทายผู้ใหญ่ โดยครูสังเกตการปฏิบัติในโรงเรียนและผู้ปกครองสังเกตการปฏิบัติ  
ของเด็กที่บ้านผลการดำเนินกิจกรรมเด็กทุกคนได้รับการฝึกมารยาทการเดินและการไหว้ และทำได้อย่างถูกต้อง  
โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาเพื่อส่งเสริมให้เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด  
พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม มีจิตใจที่ศรัทธา รู้จักการแบ่งปัน และปฏิบัติตนเป็น  
พุทธศาสนิกชนที่ดี โดยมีกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่างๆเช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชาและวัน  
เข้าพรรษา วันมาฆบูชาโดยพาเด็กทำบุญตักบาตรและร่วมพิธีกรรมทางศาสนาที่วัด เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม  
ได้ทำบุญและได้แสดงออกถึงการเป็นผู้ที่มีจิตใจที่ศรัทธาและยอมรับความแตกต่างด้านศาสนาโครงการ Little  
Bird หนูน้อยจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการ  
ใช้ความรุนแรง และฝึกความมีระเบียบวินัยในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน  
และแสวงหาความรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น เด็กได้เรียนรู้ ผ่านการจัดประสบการณ์รูปแบบ Active Learning  
ที่มีความหลากหลายที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้หาคำตอบจากสิ่งที่สงสัยด้วยการสังเกต สำรวจ ปฏิบัติจริง ได้แก่  
โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการด้านสติปัญญา ที่ประกอบด้วยกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม  
หนูน้อยนักวิทย์-คณิต กิจกรรมการคิดเชิงคำนวณ โครงการค่ายบูรณาการ STEM ศึกษา ที่เน้นให้เด็กได้ค้นหา  
คำตอบจากสิ่งที่สงสัยด้วยการสังเกต สำรวจ และปฏิบัติจริง เพื่อหาคำตอบอย่างมีเหตุผล ผ่านกระบวนการทาง  
วิทยาศาสตร์ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ง่ายๆเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด อย่างต่อเนื่อง เด็กได้ลงมือ  
ปฏิบัติด้วยตนเอง มีการสนทนาโต้ตอบตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยสามารถเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและพยายามหา  
คำตอบมากขึ้น สามารถสรุปคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา  
และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ที่ครูเปิดโอกาสให้เด็กมีโอกาสเลือกเรียนได้อย่างอิสระ จากปัญหาที่สงสัยและ  
สนใจ เด็กสามารถแสวงหาคำตอบด้วยตัวเอง และ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน  
ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะ  
กระบวนการคิด การแก้ปัญหา ผ่านการจัดกระบวนการสืบเสาะหาคำตอบ และแก้ปัญหาด้วยตัวเอง โครงการ  
พัฒนาทักษะการสื่อสารสองภาษาสู่สากล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีทักษะในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ  
ได้เหมาะสมกับวัยโรงเรียนจัดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษทุกวัน  
ด้วยหลักสูตร My First English Adventure โดยครูผู้สอนชาวต่างชาติ ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้การใช้ทักษะ  
ภาษาอังกฤษตามธรรมชาติของภาษา ผ่านกิจกรรมเกม เพลง และสื่อการสอนที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจใน  
การเรียนรู้ของเด็กตามวัย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษใน  
สถานการณ์ต่าง ๆ นอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมและทางโรงเรียนได้นำเสนอการดำเนินการโครงการ กิจกรรม  
ต่าง ๆ เผยแพร่ให้กับผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนผู้ปกครองได้รับทราบรวมถึงการนำเสนอเพื่อประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์  
ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1</b>	<b>มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	-		
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓	-		
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	-		
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
<b>2</b>	<b>จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓	-		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓	-		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
<b>3</b>	<b>ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	-		
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	-		
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	-		
<b>4</b>	<b>จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓	-		
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓	-		



ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-		
<b>5</b>	<b>ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	-		
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	-		
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓	-		
<b>6</b>	<b>มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	-		
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	-		
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-		
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-		
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-		
	<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>



## คำอธิบายใต้ตาราง

\*\*\* ผลสำเร็จ = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

### แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

### ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้

1.00 – 1.49	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ Intersect Model มีรูปแบบกระบวนการบริหารจัดการเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ครอบคลุมขอบข่ายงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศของเด็กเพื่อให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยในแต่ละด้านดังนี้

ด้านหลักสูตรสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมาย ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดย ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางได้นำกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ มาบูรณาการซึ่งเป็นจุดเน้นของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม มีการส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตระหนัก เข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้และเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตร สามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เกิดคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง



ด้านการบริหารชั้นเรียนโรงเรียนจัดครูเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียนครูทุกคนผ่านการอบรมการศึกษา  
ปฐมวัย และมีวุฒิการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์

ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาครูสู่  
คุณภาพคุณผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ  
ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีการทบทวนการใช้หลักสูตรและมีการปรับปรุงตลอดเวลา งานจัดทำแผนการ  
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน  
พัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมด้วยกระบวนการ Active  
Learning มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีการ  
สื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครองผ่านสมุดสื่อสาร และกลุ่มLine กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ( PLC ) เพื่อ  
ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( PLC )

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอโรงเรียนให้ความสำคัญ  
กับการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมทั้งในห้องและนอกห้องอย่างเหมาะสม  
ปลอดภัย มีห้องศูนย์การเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีมุมเสริมประสบการณ์ มีสื่อ  
อุปกรณ์ หนังสือนิทาน ของเล่นเสริมพัฒนาการ เกมการศึกษาที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบถ้วน มี  
แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และเล่นด้วยวิธีการ  
การที่หลากหลาย ทั้งเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม และเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

ด้านการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียน  
มีการ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์และสร้างนวัตกรรมใน  
การจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เช่น การสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ นำสื่อ  
เทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ มาใช้เพื่อการบริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป มีการ  
นิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ด้วยกระบวนการ PLC และนำผลการนิเทศติดตามมาใช้เป็นข้อมูล  
ในการพัฒนาในครั้งต่อไปรวมถึง สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์  
ให้กับเพื่อครูในสายชั้น ระดับชั้น และในโรงเรียน

ด้านระบบบริหารคุณภาพโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาจัดทำ  
แผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลมี  
ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง  
ประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา  
คุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ</b>			100	20	20	100	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล	✓	-			20	100	
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-			20	100	
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓	-			20	100	
<b>2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข</b>			100	20	20	100	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	✓	-			20	100	
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความต้องการความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	✓	-			20	100	
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	✓	-			20	100	
<b>3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย</b>			100	20	20	100	ยอดเยี่ยม





ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓	-			20	100	
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓	-			20	100	
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓	-			20	100	
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓	-			20	100	
<b>4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			<b>100</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓	-			20	100	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓	-			20	100	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	-			20	100	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-			20	100	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>						<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

### แปลผลระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี



ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยได้รับการอบรมสัมมนา พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร และส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับมาตรฐาน

กระบวนการพัฒนาด้าน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของเด็กได้อย่างเหมาะสม นอกจากกิจกรรม 6 หลักแล้ว ยังมีกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM และกิจกรรมนอกหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมชุมนุมสนใจ กิจกรรม Little กิจกรรม ICT สื่อสร้างสรรค์ ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านการร้อง การเล่น การเคลื่อนไหว การลงมือปฏิบัติจริงและมีรูปแบบที่เหมาะสมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด มีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาและ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนประสบการณ์และสังเกตพัฒนาการในระหว่างการจัดประสบการณ์ การทำกิจวัตรประจำวัน มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และนำแผนจัดประสบการณ์ไปสู่การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้าน ผลการดำเนินการ ครูจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กเลือกเรียนได้อย่างอิสระ จากปัญหาที่สงสัยและสนใจ เด็กสามารถแสวงหาคำตอบด้วยตัวเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านการร้อง การเล่น การเคลื่อนไหว การลงมือปฏิบัติจริง บูรณาการกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรม STEM การเรียนรู้ด้วยโครงการ

ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูได้จัดกิจกรรมที่ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองครูเปิดโอกาสให้เด็กมีโอกาสเลือกเรียนได้อย่างอิสระ จากปัญหาที่สงสัยและสนใจ เด็กสามารถแสวงหาคำตอบด้วยตัวเอง และ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา ผ่านการจัดกระบวนการสืบเสาะหาคำตอบ และแก้ปัญหาด้วยตัวเอง โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารสองภาษาสู่สากล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีทักษะในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนจัดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษทุกวัน ด้วยหลักสูตร My First English Adventure โดยครูผู้สอนชาวต่างชาติ ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้การใช้ทักษะภาษาอังกฤษตามธรรมชาติของภาษา ผ่านกิจกรรมเกม เพลง และสื่อการสอนที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของเด็กตามวัย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ นอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม

ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวกจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ มีมุมเสริมประสบการณ์ มีสื่ออุปกรณ์ หนังสือนิทาน ของเล่นเสริมพัฒนาการ เกมการศึกษาที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบถ้วน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ



ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด  
ประสบการณ์และพัฒนาเด็กมีเครื่องมือประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กสม่ำเสมอ  
โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ครูออกแบบเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องตามมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์  
ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการ สังเกตพัฒนาการในระหว่างการจัดประสบการณ์ การทำ  
กิจวัตรประจำวัน และสรุปผลพัฒนาการของเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก  
โดยมีการสื่อสารระหว่างผู้ปกครองและครูผ่านสมุดสื่อสารความสัมพันธ์ เพื่อรายงานการประเมินพัฒนาการ และการทำ  
กิจวัตรประจำวัน รวมถึงทราบกิจกรรมที่เด็กปฏิบัติในแต่ละสัปดาห์ มีการประชุมผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองได้พบครู  
ประจำชั้นในห้องเรียน ผู้ปกครองได้ทราบถึงแนวทางในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเด็ก กิจวัตรประจำวันของเด็ก  
รวมถึงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนของเด็ก ผู้ปกครองและครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อนำไปสู่การแก้ไขและพัฒนา  
เด็กในทุกด้าน



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>							
<b>1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			90	1,583	1,452	91.72	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			1,477	93.30	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			1,395	88.12	
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			1,579	99.75	
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			1,358	85.79	
<b>2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>			90	1,583	1,547	97.73	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างเป็นระบบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	✓				1,539	97.22	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				1,553	98.10	
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				1,493	94.31	
<b>3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			90	1,583	1,547	97.73	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				1,545	97.60	
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				1,548	97.79	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			90	1,583	1,566	98.93	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				1,575	99.49	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				1,557	98.36	
<b>5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			90	1,583	1,446	91.35	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				1,446	91.35	
<b>6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			90	1,583	1,559	98.48	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				1,561	98.61	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				1,556	98.29	
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>							
<b>1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			90	1,583	1,568	99.05	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				1,553	98.10	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม.	✓				1,583	100.00	
<b>2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			90	1,583	1,582	99.94	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				1,580	99.81	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				1,583	100.00	
<b>3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			<b>90</b>	<b>1,583</b>	<b>1,575</b>	<b>99.49</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				1,575	99.49	
<b>4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			<b>90</b>	<b>1,583</b>	<b>1,579</b>	<b>99.75</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				1,579	99.75	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				1,579	99.75	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>						<b>97.30</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

#### แปลผลระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม



## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### จุดเน้นด้านคุณภาพผู้เรียน

ตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียนข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความโดดเด่นทางด้านวิชาการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงมีผลการแข่งขันทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตรงตามสถานศึกษา กำหนดสามารถปรับกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

#### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์จัดหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ผู้เรียนมีทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษโรงเรียนให้ความสำคัญในการส่งเสริมทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญา มีการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียน ระดับชั้น ป.๑-๖ เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหา และจัดโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านและการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ให้มีผลพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูผู้สอนภาษาไทย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยสื่อ นวัตกรรม และวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาการอ่าน และการเขียนของนักเรียน รวมถึงใช้วิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ได้แก่ กิจกรรมอ่านข่าวเล่าเรื่อง จัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น มุมนักอ่านในห้องเรียน จัดหนังสือที่มีความหลากหลาย เพียงพอและเหมาะสมกับวัย และการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนจัดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษทุกวัน ด้วยหลักสูตร My First English Adventure โดยครูผู้สอนชาวต่างชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ทักษะภาษาอังกฤษตามธรรมชาติของภาษา ผ่านกิจกรรมเกม เพลง และสื่อการสอนที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเป็น โรงเรียนใช้หลักสูตรนาร่องวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของ สสวท. ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ผ่านการจัดกระบวนการสืบเสาะหาคำตอบ และแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ร่วมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ด้วยกระบวนการใช้คำถาม เพื่อให้นักเรียนรู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และหาคำตอบจากปัญหาที่เด็กพบ ในการทำกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่มร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อคิดเห็นร่วมกันทำให้นักเรียนทำงานเป็นมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการส่งเสริมนักเรียนทุกคนใช้กระบวนการคิด ทำให้นักเรียนสามารถคิด รวบรวมและแสดงความคิดจากเดิมสู่ความคิดที่แปลกใหม่สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเข้ากับประสบการณ์ใหม่ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานผู้เรียนมีการจัดทำชิ้นงาน หรือ โครงการงาน ที่หลากหลายและได้นำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษา

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์ ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมสามารถติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว



ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนดำเนินการยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีที่ผ่านมา นำผลมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้อบรมถึงแก้ไขจุดอ่อนและส่งเสริมจุดแข็งของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น สำหรับเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ จัดให้มีการซ่อมเสริมให้กับนักเรียนใกล้ขีดและต่อเนื่อง ส่งเสริมและต่อยอดให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้วยโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อต่อยอดนักเรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น มีความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ นอกจากนี้จัดให้มีการสอนเสริมให้นักเรียนทุกวันเสาร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ด้วยข้อสอบ เนื้อหา ที่ตรงตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตร รวมถึงเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป

ด้านความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

### **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน อาศัยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด และชุมชน ส่งเสริมกิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักในการทำมาหากิน มีโอกาสแสดงออกถึงการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอบรม ชัดเกล้า หล่อหลอมให้เกิดการพัฒนาให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของสังคม จัดกิจกรรมเด็กดีศรีมารดา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนตามค่านิยม ๑๒ ประกาศ และยกย่องนักเรียนในการทำมาหากินเพื่อเป็นแบบอย่าง กิจกรรมเทิดพระคุณแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันครู เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสระลึกถึงผู้มีพระคุณและแสดงความกตัญญูต่อบุคคลที่ได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในฐานะพลเมืองที่ดีของสังคม และประเทศชาติ ซึ่งมีการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีประชาธิปไตยเป็นรากฐานในการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมรณรงค์ให้เพื่อนๆ ในโรงเรียนร่วมกันบริจาคสิ่งของ อาหารแห้ง เพื่อทำบุญ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตใจเมตตา รู้จักการแบ่งปัน

ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้แสดงออกในการพูด การแต่งกาย การทำความเคารพ ที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและแสดงออกถึงความเป็นไทยได้อย่างถูกต้องสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีเช่นกิจกรรมอบรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมโฮมรูม รวมใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ผู้เรียนสามารถ แนะนำและเผยแพร่ เอกลักษณ์ของท้องถิ่นได้ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและประเพณีต่างๆในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมและเป็นแบบอย่างที่ดีมีส่วนร่วมในการเผยแพร่วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้ผู้อื่นได้รับทราบและปฏิบัติตามและแสดงออกในการปฏิบัติตนตามประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีเช่นโครงการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งมีกิจกรรมวันลอยกระทงและกิจกรรมภาคหม้อวุ้นเคว่ง

ด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โรงเรียนจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้ผู้เรียนให้มีความสนใจในการดูแลสุขภาพเช่นการตรวจความสะอาดของร่างกายทุกสัปดาห์เพื่อให้นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีการวัดน้ำหนัก





ส่วนสูงของนักเรียนเพื่อติดตามพัฒนาการด้านร่างกาย การตรวจสุขภาพและตรวจโรคเบื้องต้น ทุกสัปดาห์ รู้จักเฝ้าระวังและป้องกันตนเองในการติดเชื้อเช่นโรคติดต่อต่างๆ โครงการสร้างภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติดเพื่อให้ผู้เรียนได้มีภูมิคุ้มกันในเรื่องยาเสพติดทุกชนิด มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจโทษของสารเสพติด มีการสร้างแบบจำลองเหตุการณ์เมื่อเจอสถานการณ์ที่อันตรายจากครูตำรวจตระเวนชายแดนและทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินกิจกรรมเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองชุมชนได้รับทราบและได้ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมผลการแข่งขันต่างๆทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
<b>2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
<b>3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>



ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
<b>4</b>	<b>พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓		
<b>5</b>	<b>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
<b>6</b>	<b>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### คำอธิบายได้ตาราง

\*\*\* ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

### แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

### ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้

1.00 – 1.49	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ นโยบายและมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษา นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ กำหนดเป็น วิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ”ตามมาตรฐานดังนี้

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2



ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดมีความชัดเจนโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ นโยบายและมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษา นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ กำหนดเป็น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ไว้อย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ หลักสูตร นโยบายและจุดหมายของชาติ และมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพทุกด้าน ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการกำหนดแผนงานโครงการที่สนองต่อมาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพฯ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้งนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้นำเสนอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครอง ให้ได้รับทราบและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบ PDCA จัดโครงสร้างเป็น 7 ฝ่าย เพื่อเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน อาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้แทนครู ร่วมพิจารณา วางแผนการดำเนินงาน บริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย

โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม เป็นระบบ ชัดเจน และต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการ PDCA ผ่าน โครงการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา มีการนิเทศการสอนของครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศมาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำหน้าที่ในการประเมินคุณภาพภายในเหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน นำไปพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้ได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด เข้ามามีส่วนร่วมด้วย

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ และนโยบายของสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดแผนงานโครงการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพวิชาการให้กับผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ได้แก่ โครงการรักการอ่านสานสู่ฝัน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษา โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระ ฯลฯ ซึ่งจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการสอน เพื่อตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมพัฒนาครู



ให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สนับสนุนให้ได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพ ศึกษาดูงาน เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ โดยจัดให้มีโครงการค่ายคุณธรรมนำพาพัฒนาจิต มีการติดตามการปฏิบัติงานของครู การปฐมนิเทศครูใหม่ การจัดทำคู่มือครู การติดตามการทำงานของครู ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนางานของตนเอง ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม มีความรักสามัคคีในหมู่คณะรวมทั้งปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา อุทิศตนทุ่มเทร่างกายแรงใจในการปฏิบัติงานสอนที่รับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน รายงานการประเมินตนเอง และส่งเสริมให้ครูเสนอผลงานเพื่อรับรางวัลของหน่วยงานภายนอก สร้างความภาคภูมิใจให้กับครูและชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

โรงเรียนวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่สะอาด เพียงพอ เหมาะสมกับผู้เรียน มีระบบไฟฟ้า ระบบสาธารณูปโภค มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่ออุปกรณ์พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ คีอยู่เสมอ มีแผนงานรองรับการพัฒนาอาคารสิ่งก่อสร้างเพื่อกำหนดแนวทางรวมถึงกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาอาคารสถานที่ภายใน ให้มีความมั่นคง แข็งแรงและยั่งยืน และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สามารถรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว มีสุขภาพจิตที่ดี และสามารถหลีกเลี่ยงจากอันตราย ภัย ต่างๆได้ จัดให้มีห้องสมุดที่ทันสมัย มีสื่อ อุปกรณ์ หนังสือ ที่หลากหลาย เหมาะสม เพียงพอกับผู้เรียน มีมุม ICT ที่นักเรียนสามารถค้นคว้าผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีการตรวจติดตามคุณภาพภายใน สถานศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการบริหาร จัดการ และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทันสมัย เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้สะดวก รวดเร็ว ใช้ระบบ *School Bright* ซึ่งเป็นเทคโนโลยีจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาทุกด้าน ทั้งงานวิชาการ งานทะเบียน งานปกครอง งานบุคลากร งานประกันคุณภาพภายใน ครูทุกคนสามารถเข้าถึง และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน เช่น การวัดผลประเมินผลนักเรียน สถิตินักเรียน สถิติบุคลากร การจัดชั้นเรียน การออกเอกสาร ปพ. ต่างๆ รวมถึงการส่งข้อมูลของนักเรียนรายงานต่อผู้ปกครอง ผ่าน SMS ซึ่งถือเป็นเทคโนโลยีที่ทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนด้วย

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100	57	57	100	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				57	100	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง	✓				57	100	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ	✓				57	100	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดง ความคิดเห็น สรุปลงความรู้อ และ นำเสนอผลงาน	✓				57	100	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	✓				57	100	
<b>2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			100	57	57	100	ยอดเยี่ยม
1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้	✓				57	100	
1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดการเรียนรู้	✓				57	100	
1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				57	100	
<b>3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			100	57	57	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				57	100	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	✓				57	100	
<b>4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			100	57	57	100	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				57	100	
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้	✓				57	100	
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	✓				57	100	
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				57	100	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100	57	57	100	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				57	100	
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				57	100	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>						<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

### แปลผลระดับคุณภาพ

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ นโยบายและมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษา นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ กำหนดเป็น วิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ”ตามมาตรฐานดังนี้

#### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม สัมมนา พัฒนาคณะอยู่เสมอ เพื่อให้ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวัดผลประเมินผลด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ PLC ระหว่างเพื่อนครูเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเอง ได้แก่ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ครูการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไป



ประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน โครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพคุณผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนด้วย ครูผู้สอนทุกคนได้วิเคราะห์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติ มีกระบวนการสืบเสาะหาคำตอบ และแก้ปัญหาด้วยตัวเองมีการบูรณาการ ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้านเศรษฐกิจพอเพียง การใช้สื่อ ICT การบูรณาการภาษาอังกฤษ บูรณาการอาเซียน การสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการสอนหลังจากการจัดกิจกรรม

ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายได้แก่ งานส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมและสื่อ ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมที่มีความทันสมัย ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีการดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในโรงเรียนและชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน แหล่งเรียนรู้บุคคลจากชุมชนมาให้ความรู้กับผู้เรียน ครูผลิตและใช้สื่อการสอน เช่น ของจริง รูปภาพ สื่อ ICT สื่อคลังบทเรียนในแอปพลิเคชัน School –bright ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการปรับรูปแบบการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพครูเตรียมสื่อการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม ผู้ปกครองสามารถติดตามการส่งงานของนักเรียนผ่านโปรแกรม School Bright มีการติดต่อสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครอง ผ่านกลุ่มไลน์

ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมงานวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ครูมีเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลควรมีรูปแบบที่มาตรฐานผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้รู้และนำข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง โดยครูออกแบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่สอดคล้องกับการประเมินที่หลากหลายและดำเนินการประเมินผู้เรียนโดย เปิดโอกาสให้ ผู้เรียน เพื่อนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานนักเรียน มีการสะท้อนข้อมูลการประเมินให้กับนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่องมีการตรวจสอบเครื่องมือด้วยผู้เชี่ยวชาญและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมืออย่างสม่ำเสมอ

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และจัดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนรู้ PLC เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในกระบวนการเรียนการสอนแบบ ( PLC )และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร เพื่อนครูได้เข้านิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนรู้กันด้วยกระบวนการ PLC ตามขั้นตอนของกระบวนการ PLC ได้แก่ ขั้น PLAN รับฟังและให้ข้อเสนอแนะ Model Teacher ก่อนจัดกิจกรรมการสอน ขั้น DO สังเกตการสอนของ Model Teacherการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๓ขั้น SEE สะท้อนการสอนแก่ Model Teacher หลังจากที่ได้สังเกตการสอนครูพูดคุยกัน ถึงข้อดี และข้อที่ควรปรับปรุงพร้อมให้ข้อเสนอแนะและมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และประชาสัมพันธ์ผ่าน เว็บไซต์ของโรงเรียน





## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
7. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
7. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>



### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
3. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
4. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
5. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
7. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
8. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
9. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
10. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
9. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
10. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
11. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
12. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
13. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
15. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

##### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
2. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
3. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
4. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
6. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
7. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง



9. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
10. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
11. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
12. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
13. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
14. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
15. มีกิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
16. มีกิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### คุณภาพของผู้เรียน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
3. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
7. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
8. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
9. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
10. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
11. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
12. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
13. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก



15. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
2. ครูปลุกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
3. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
4. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
5. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
6. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
7. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
8. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
10. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
11. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
12. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
13. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
14. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
15. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
16. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน



## 4. จุดควรพัฒนา

### ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
2. เด็กขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
3. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
2. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

## 5. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ความเป็นพลโลก ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการสื่อสารสองภาษาก้าวหน้าเทคโนโลยีมีวิถีทางความคิดและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ มุ่งมั่น บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ใช้เทคโนโลยีในระบบบริหารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล
2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่องพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนพร้อมเป็นผู้นำทางเทคโนโลยี การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการเรียนรู้ในอนาคต

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การให้ความช่วยเหลือในการให้สวัสดิการของครูเอกชนให้เท่าเทียมกับภาครัฐ
2. การพัฒนาคุณภาพของครูให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
3. สร้างเวทีการแข่งขันที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถ
4. การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย



## ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. หนังสือความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ ต่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชน
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565





# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา **๒๕๖๕**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ